

ESCUELA DE POSTGRADO



**Estudio comparativo de la competencia lectora en los
estudiantes de educación secundaria de la Institución
Educativa N° 138 de San Juan de Lurigancho, Lima –
2012**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÈMICO DE:
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORES:

**Br. Victoria Yojany Cano Torres
Br. Carmen Rosa Pinguz Chuquipiondo**

ASESOR:

Mg. Leonor Choquehuanca Flores

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

A mis tesoros Carmencita y Lucerito que
siempre fueron la luz de mis días y la fortaleza
en los momentos que estudiaba.

A mi hijo José Enmanuel, por su
paciencia y tolerancia en las horas de espera
mientras estudiaba.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por darnos la fortaleza y sabiduría para continuar en éste camino
de mejora de nuestra vocación docente.

A nuestra querida profesora Mg. Leonor Choquehuanca Flores, que gracias
a su persistencia y tolerancia ha permitido hacer realidad esta tesis.

A los colegas de comunicación de la Institución Educativa N° 138, por su
colaboración y facilidades en este estudio.

A nuestros compañeros del aula por compartir las dificultades y alegrías
vividas en este proceso de aprendizaje

PRESENTACION

Señores(as) miembros del jurado:

Presentamos la tesis titulada “ESTUDIO COMPARATIVO DE LA COMPETENCIA LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 138 DE SAN JUAN DE LURIGANCHO, LIMA – 2012”, con el objetivo de comparar la competencia Lectora entre los estudiantes del 1º al 5º de secundaria en la Institución Educativa N° 138 de San Juan de Lurigancho y así corroborar los resultados de las evaluaciones PISA de nuestros estudiantes peruanos a fin de obtener EL GRADO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN, CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN.

La tesis consta de cuatro capítulos. El primero está relacionado con el problema de investigación y está constituido por el planteamiento del problema, formulación del problema, justificación, limitaciones, antecedentes y objetivos. El segundo capítulo se refiere exclusivamente al marco teórico que sustenta la investigación. El tercer capítulo define el marco metodológico mediante la hipótesis de la investigación, variable, población y muestra, método de investigación, técnicas e instrumento de recolección de datos y método de análisis de datos. En el cuarto capítulo está referido a los resultados a los cuales ha llegado nuestra investigación, así como su descripción y discusión estableciendo las conclusiones y sugerencias respectivas. Finalmente hacemos mención de las referencias bibliográficas y anexos.

Las investigadoras.

INDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
Problema de investigación	14
1.1.Planteamiento del problema	15
1.2.Formulación del problema	18
1.3.Justificación	19
1.4.Limitaciones	22
1.5.Antecedentes	23
1.6. Objetivos	26
1.6.1.Objetivo General	26
1.6.2.Objetivos Específicos	26
Marco teórico	27
2.1. La competencia lectora	28
2.1.1. Definición de competencia	28
2.1.2. Definición de competencia lectora	30
2.1.3. Diferencia entre comprensión y competencia lectora	30
2.1.4. Definición de lectura	31
2.1.4.1. Propósitos de la lectura	33

2.1.5. Evaluación de la competencia lectora	34
2.1.5.1. Formato de texto	34
2.1.5.1.1. Textos continuos	35
2.1.5.1.2. Textos discontinuos	35
2.1.5.2. Tipos de textos	37
2.1.5.2.1. Textos narrativos	37
2.1.5.2.2. Textos descriptivos	38
2.1.5.2.3. Textos expositivos	38
2.1.5.2.4. Textos argumentativos	38
2.1.5.2.5. Textos instructivos	39
2.1.5.3. Los procesos de lectura	39
2.1.5.3.1. Acceso y adquisición de información	40
2.1.5.3.2. Integración de la información	43
2.1.5.3.3 Reflexión y evaluación de la información	44
2.1.5.4. La situación del lector	46
2.1.5.4.1. Privado o público	46
2.1.5.4.2. Laboral	47
2.1.5.4.3. Educativo	47
Marco metodològico	48
3.1. Hipòtesis	49
3.2. Variables	50
3.2.1. Definición conceptual	50
3.2.2. Definición operacional	50
3.3. Metodologia	51
3.3.1. Tipo de Estudio	51
3.3.2. Diseño de Estudio	53
3.4. Población y muestra	54

3.4.1. Población	54
3.4.2. Muestra	55
3.5. Método de investigación	55
3.5.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	55
3.6. Métodos de análisis de datos	61
Resultados	63
4.1. Descripción	64
4.1.1. Nivel de acceso y adquisición de información, según grados	64
4.1.2. Nivel de integración de información, según grados	66
4.1.3. Nivel de reflexión y evaluación sobre la información, según grados	68
4.1.4. Nivel de competencia lectora, según grados	70
4.1.5. Estadísticos de competencia lectora y dimensiones	72
4.1.6. Comparación de dimensiones de competencia lectora, según grados	74
4.1.7. Contrastación de hipótesis	80
4.2. Discusión	85
Conclusiones	87
Sugerencias	89
Referencias bibliográficas	90
Anexos	
¡Error! Marcador no definido.	

INDICE DE TABLAS

Tabla 1.1: Comparación regional en Comprensión lectora	15
Tabla 1.2: Perú: tendencia en el desempeño de Competencia lectora	16
Tabla 1.3: Porcentaje según los procesos de competencia lectora de los estudiantes de Perú	24
Tabla 2.1: Objetivos y justificación de la lectura	33
Tabla 3.1: Dimensiones e indicadores de la Variable	51
Tabla 3.2: Población de estudiantes por grados	54
Tabla 3.3: Ubicación de las preguntas CompLEC	57
Tabla 3.4: Resultado de expertos	59
Tabla 3.5: Estadísticos obtenidos en el análisis de los ítems	60
Tabla 4.1: Nivel de acceso y adquisición de información, según grados. IE. N° 138. SJL. 2012.	64
Tabla 4.2: Nivel de integración de información, según grados. IE. N° 138. SJL. 2012.	66
Tabla 4.3: Nivel de reflexión y evaluación sobre información, según grados. IE. N° 138. SJL. 2012.	68
Tabla 4.4: Nivel de competencia lectora, según grados. IE. N° 138. SJL. 2012.	70
Tabla 4.5: Estadísticos de competencia lectora y dimensiones, según grados. IE. N° 138. SJL. 2012.	72
Tabla 4.6: Comparaciones de dimensiones de competencia lectora, según grados. IE. N° 138. SJL. 2012.	73
Tabla 4.7: Comparaciones de dimensiones de competencia lectora, según grados. IE. N° 138. SJL. 2012.	76
Tabla 4.8: Competencia lectora de los estudiantes de secundaria, según grado	79
Tabla 4.9: Acceso y adquisición de información de los estudiantes de secundaria, según grado.	80
Tabla 4.10: Integración de información de los estudiantes de secundaria, según grado.	81
Tabla 4.11: Reflexión y evaluación sobre la información de los estudiantes de secundaria, según grado	82

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 4.1. Gráfica de barras de la dimensión acceso y adquisición de información	65
Figura 4.2: Gráfica de barras de la dimensión integración de información	67
Figura 4.3. Gráfica de barras de la reflexión y evaluación sobre la información	69
Figura 4.4: Gráfica de barras de la competencia lectora en porcentaje de los estudiantes de la I.E. N° 138. SJL. 2012.	72

RESUMEN

La presente tesis tuvo como objetivo comparar los resultados obtenidos de la aplicación de la Prueba de Competencia Lectora, en los estudiantes de primero a quinto año de la Institución Educativa N° 138 de San Juan de Lurigancho para establecer las diferencias en la competencia lectora planteadas por PISA.

El método de investigación fue el hipotético-deductivo; con un diseño descriptivo-exploratorio-comparativo, de corte transversal que recogió la información en un periodo específico a una población de 578 estudiantes de 1º a 5º de secundaria; constituyéndose en un muestreo censal a través de una prueba de 20 preguntas con 5 textos continuos y discontinuos; con un rango establecido de 8 niveles para evaluar el acceso y adquisición de la información, la integración de la información, y la reflexión y evaluación del contenido y forma del texto descritos en la competencia lectora por PISA.

En el análisis de los datos con los respectivos estadígrafos, se establece las comparaciones con los resultados de la aplicación de la prueba CompLEC, donde analizamos el nivel de la competencia lectora en los estudiantes del nivel secundario. Se prueba las hipótesis alternas y se rechazan las nulas establecidas. Presentamos la discusión vertida del análisis de datos, estableciendo una breve relación con los resultados de PISA y datos de nuestros antecedentes y planteamiento del problema. Finalmente señalamos 4 conclusiones que se desprenden de esta investigación.

Palabras claves: Competencia Lectora, Acceso y adquisición de la información, Integración de la información, Reflexión y evaluación del contenido y forma del texto.

ABSTRACT

This thesis aimed to compare the results obtained from the application of the Competency Test Reading, where students in first through fifth year of School No. 138, San Juan de Lurigancho to establish the differences in reading competence raised by PISA ..

The research method was the hypothetical-deductive, with a descriptive-exploratory-comparative design, of cross-sectional that collected the information in a specific period to a population of 578 students from 1st to 5th high school, becoming a sampling census through a test of 20 questions with 5 texts continuous and discontinuous, with an established range of 8 levels to evaluate access and information acquisition, information integration, and reflection and evaluation of the content and form of the text described in the PISA reading literacy.

In the analysis of the data with the respective statisticians, provides comparisons with the results of the application of the test CompLEC, where we analyze the level of reading skills in secondary students. Alternative hypotheses were tested and rejected the null set.

Introducing poured discussion data analysis, establishing a brief relationship with the PISA results and data from our background and problem statement. Finally we note four conclusions drawn from this research.

Keywords: reading skills, Access and information acquisition, integration of information, reflection and evaluation of the content and form of the text.

INTRODUCCIÓN

La tesis titulada “ESTUDIO COMPARATIVO DE LA COMPETENCIA LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 138 DE SAN JUAN DE LURIGANCHO, LIMA – 2012”, que a continuación presentamos está dividida en cuatro capítulos:

En el primero se presenta el plan de investigación de la tesis, que contiene el planteamiento del problema. Se justifica el estudio de forma legal, teórica, epistemológica y metodológica; sus limitaciones, antecedentes internacionales y nacionales que demuestran que el estudio tiene precedentes respecto a nuestra única variable de estudio. Asimismo, se plantean los objetivos generales y específicos.

En el segundo capítulo desarrollamos nuestro marco teórico. Presentamos en diferentes autores qué es una competencia; la competencia lectora en sí misma y su diferencia con la comprensión lectora. La definición de lectura según PISA, las situaciones, formatos y tipos de textos de lectura y los procesos de acceso y adquisición, integración y la evaluación y reflexión de la información, respectivamente.

En el tercer capítulo se presenta la metodología de investigación, el planteamiento de hipótesis generales y específicas; la descripción del tipo y diseño de investigación utilizado; las características de la población de estudio, la descripción del instrumento de recopilación de datos; así como su validez y confiabilidad. Asimismo, los métodos de análisis de datos empleados.

En el capítulo cuatro presentamos los resultados estadísticos interpretados en tablas y figuras aplicando los estadígrafos de la media y desviación típica, con sus escalas de desviación T y Z para interpretar los diferentes niveles de competencia lectora de los 5 grados del nivel secundario. Asimismo se da a

conocer la comprobación de las hipótesis planteadas con su respectiva descripción y discusión.

Por último detallamos las Conclusiones y Sugerencias, brindándose las referencias bibliográficas consultadas y los anexos sustentatorios con los respectivos formatos de validación.